

Nota: La Prueba PISA de la OCDE



H. G. Riveros

*Instituto de Física-UNAM, Ciudad Universitaria, Apartado Postal 20-364,
México 04510, D. F.*

E-mail: riveros@fisica.unam.mx

(Recibido el 31 de Julio de 2008; aceptado el 5 de Agosto de 2008)

PACS: 01.40.Di, 01.40.ek, 01.40.G-

ISSN 1870-9095

La prueba PISA (Programme for International Student Assessment) se aplica a estudiantes de 15 años de los países miembros de la OCDE (Organization for the Economic Co-Operation and Development), con resultados relativamente malos para los estudiantes mexicanos [1]. La prueba PISA no pretende calificar a las escuelas, sino a los sistemas educativos de los países miembros. Consultando en Internet algunos ejemplos de las preguntas utilizadas se entiende por qué salimos mal. Las preguntas de PISA requieren entender y razonar, y a nuestros estudiantes los entrenamos para memorizar. Aunque los temas de estudio para esas edades son prácticamente los mismos en todo el planeta, la diferencia está en cómo se enseña y evalúa. Todos los maestros enseñan lo mismo, pero todos recordamos a unos cuantos grandes maestros que dan una clase diferente. Nos inducen a razonar, con el ejemplo y con los exámenes. La mayoría de los exámenes mexicanos son básicamente memorísticos, pero en estos tiempos de Internet, cualquiera puede obtener una gran cantidad de información en poco tiempo, pero pocos saben interpretarla. Hay mucha información falsa o tendenciosa que necesitamos descartar. Por esto es necesario inducir el razonamiento como parte de la cultura y la enseñanza de las Ciencias se presta para este aprendizaje. Además de lo que se enseña, es crucial cómo se enseña. Podemos motivar el aprendizaje aprovechando la utilidad en la vida diaria de los conocimientos y/o el placer que causa entender como herramientas didácticas.

Nuestros estudiantes estudian para pasar el examen, muy pocos lo hacen por el placer de entender. Necesitamos creatividad en el diseño de las preguntas, como lo demuestran los ejemplos publicados de la prueba PISA. Las preguntas utilizadas por los maestros en la primaria y secundaria, las pruebas del INEE Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, las del CENEVAL (Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior) y las de Enlace (de la Secretaría de Educación Pública) son básicamente memorísticas. Nuestros estudiantes están entrenados en este tipo de reactivos, no es sorprendente que no sepan qué hacer cuando se les cambia la jugada. No es que no sepan las cosas, lo que pasa es que no saben que saben. Es necesario entrenarlos en este tipo de preguntas. Necesitamos cambiar el espíritu de las evaluaciones en el país. Debemos proporcionar a los profesores ejemplos de preguntas conceptuales en todos los temas de los programas de estudio.

Debemos aprender de la prueba PISA, dar a conocer ejemplos de la misma a los estudiantes participantes, así como sus respuestas. Esto constituye material de apoyo para los maestros en funciones, quienes deben de enseñar de manera tal que sus estudiantes puedan contestar este tipo de exámenes. En contraste la prueba Enlace publicó en Internet unos cuantos reactivos de la prueba de secundaria, dado que se les comentó que había errores en algunas preguntas, en lugar de corregirlos y revisar preguntas y respuestas, los retiraron de la página de Internet.

Conozco varios intentos de reformas al proceso educativo, todas con objetivos ideales de enseñar a razonar, pero alejadas de los profesores en acción. Si no se les proporciona herramientas, si no se les enseña cómo lograrlo, no es posible esperar que se lleven a cabo. Todas estas reformas requieren preguntas de evaluación diferentes. Ninguna reforma ha tocado los procesos de evaluación. Se dan computadoras en primaria, cuando no se tienen en todas las secundarias, ni se entrena a los profesores en sus aplicaciones a la clase.

La buena noticia es que el portal del INEE tiene tres pruebas PISA en español que pueden consultar profesores y estudiantes [2]. Si los profesores quieren que sus estudiantes salgan bien, necesitan cambiar sus métodos de enseñanza para que sus estudiantes puedan contestar ese tipo de preguntas. Los estudiantes entenderán que es necesario relacionar los conocimientos que tienen en la memoria, en el proceso que llamamos razonar. Ojalá todas las evaluaciones que se aplican en México siguieran este ejemplo de usar preguntas que impliquen razonamientos, y que se den a conocer las respuestas correspondientes. Esto cambiará a la larga, las maneras particulares de enseñar. No creo en las revoluciones, creo en la evolución continua de los procesos. Si se logra definir un conjunto de preguntas conceptuales, que abarquen los temas de los diferentes programas de estudio, le estamos definiendo tanto a profesores como estudiantes, lo que esperamos de ellos; esto es un primer paso para cambiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el país.

El siglo pasado fue testigo de los cambios más radicales en el conocimiento y nivel de vida de la humanidad. Todo indica que este siglo será todavía más rico en resultados, y tenemos que ser parte de los cambios. Nuestros hijos y conciudadanos tienen derecho a la mejor educación posible para sus hijos, necesitan conocer los resultados de las escuelas en la población en que viven. Es

H. G. Riveros

posible que encuentren una escuela de calidad en las cercanías de su domicilio, reduciendo los problemas de tránsito e incrementando el tiempo útil diario para las actividades de sus hijos.

REFERENCIAS

- [1] www.oecd.org, consultada el 30 de julio de 2008.
[2] www.inee.edu.mx, consultada el 30 de julio de 2008.

APÉNDICE

A. Ejemplos de preguntas PISA 2006

1.- Al ver la televisión, Peter ve un coche (A) que va a 45 km/h que es adelantado por otro coche (B) que va a 60 km/h. ¿A qué velocidad le parece que va el coche B a alguien que va viajando en el coche A?

- B. 15 km/h
- C. 45 km/h
- D. 60 km/h
- E. 105 km/h

2.- ¿Qué frase explica por qué hay día y noche en la Tierra?

- A La Tierra gira sobre su eje.
- B El Sol gira sobre su eje.
- C El eje de la Tierra está inclinado.
- D La Tierra gira alrededor del Sol.

Otro coche (B) que va a 60 km/h. ¿A qué velocidad le parece que va el coche B a alguien que va viajando en el coche A?

- A. 0 km/h
- B. 15 km/h
- C. 45 km/h
- D. 60 km/h
- E. 105 km/h

A. 0 km/h